

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики (мониторинга) группы
образовательной направленности для детей пятого года жизни
(средняя группа «А») за 2016-2017 учебный год**

Цель: Определить уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить необходимые способы оказания индивидуальной помощи детям на следующий учебный год.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, опрос в форме интервью, анализ продуктов деятельности, метод экспериментального изучения ребенка.

Воспитатели: Н.Н. Беляева, Е.Ю. Коробейникова

Количество воспитанников: 23 ребенка.

В апреле 2016-2017 учебного года с целью определения уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования была проведена оценка индивидуального развития детей.

В данной группе была проведена педагогическая диагностика по 5 образовательным областям, что помогло определить продвижение детей в освоении программы, наметить необходимые способы оказания индивидуальной помощи детям на следующий учебный год.

По результатам мониторинга за 2016-2017 учебный год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	0	17 (73,9%)	6 (26,1%)	10 (43,4%)	13 (56,6%)	0
Физическое развитие	0	16 (69,5%)	7 (30,5%)	9 (39,1%)	14 (60,9%)	0
Речевое развитие	0	15 (65,2%)	8 (34,8%)	10 (43,4%)	13 (56,6%)	0
Познавательное развитие	0	18 (78,2%)	5 (21,8%)	9 (39,1%)	14 (60,9%)	0
Художественно – эстетическое развитие	0	11 (47,8%)	12 (52,2%)	7 (30,5%)	16 (69,5%)	0
Итого	0	15 (65,2%)	8 (34,8%)	9 (39,1%)	14 (60,9%)	0

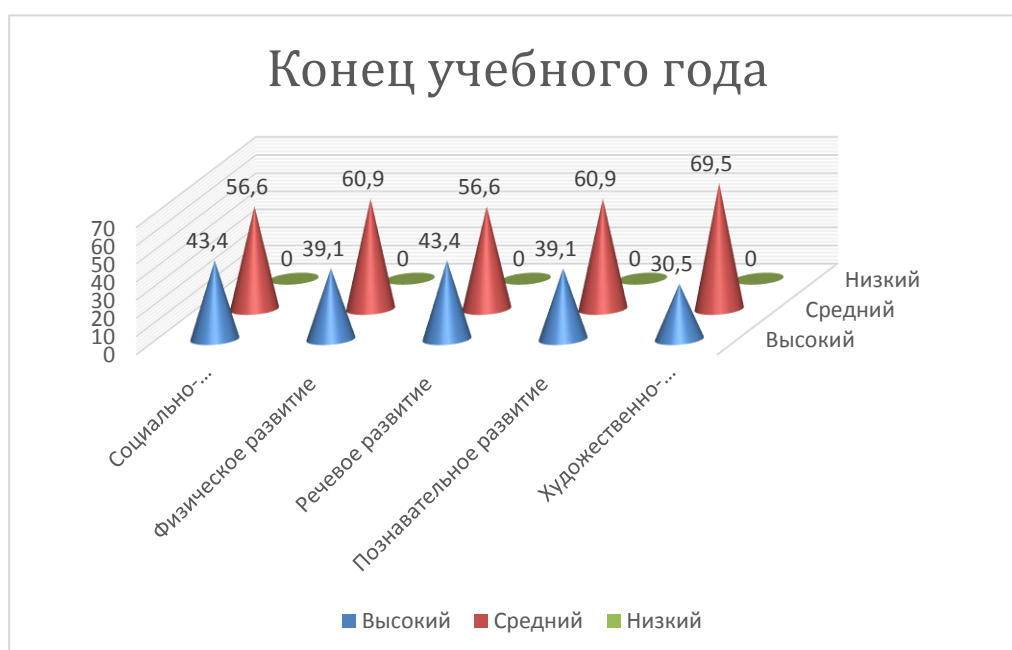
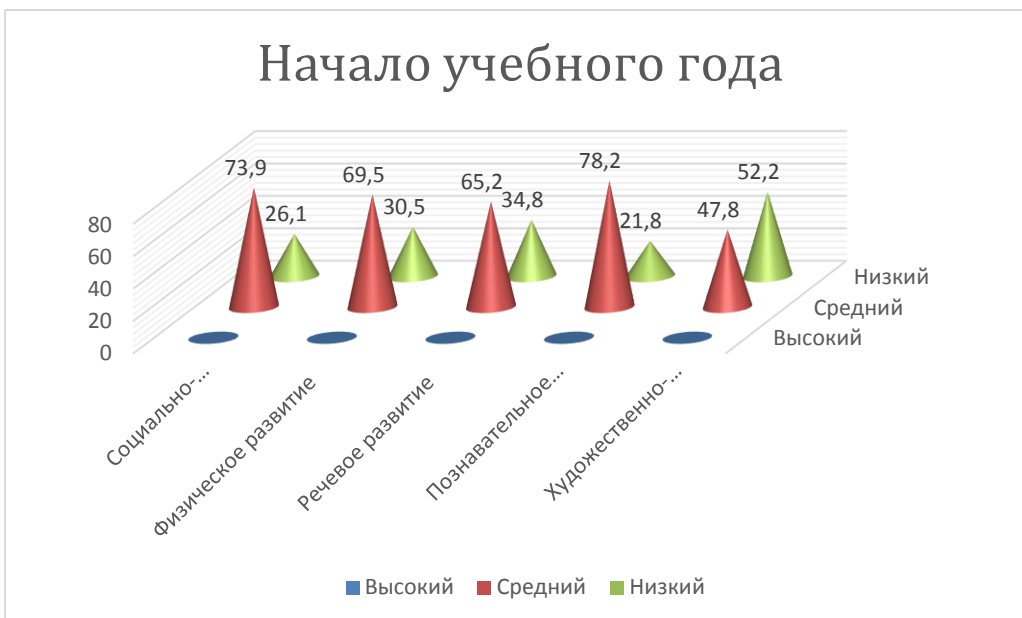
Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Общий результат качества образования в группе на конец 2016-2017 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень – 9 воспитанников (39,1%)

Средний уровень – 14 воспитанников (60,9%)

Низкий уровень – 0 воспитанника.



Качественный анализ

Анализ педагогической диагностики показал следующее: знания, умения и навыки большинства детей соответствуют возрастному периоду (5 год жизни).

Образовательная деятельность в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Планируя образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов

Анализ результатов мониторинговой деятельности показал, что в средней группе «А» были созданы удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей: в уголке для сюжетно-ролевых игр приобретено новое оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах. В группе также создана

обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изобразительной деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Все это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. В группе все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Создаются для детей комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности

Имеется уголок экспериментирования: - для проведения элементарной экспериментальной деятельности, в него входит различное оборудование для опытов с водой, воздухом, песком и др. В группе также оформлены: физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования.

Плодотворной оказывается работа с родителями – они помогают в оформлении групп, в приобретении дидактических и развивающих игр, помогают адаптироваться детям к условиям детского сада.

Создание комфортных условий для специально организованной и самостоятельной деятельности детей в группе и на участке позволили показать следующие уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Образовательная область «Речевое развитие»

Трое детей имеют отставание в развитии речи: двое – с положительной динамикой, один ребенок испытывает определенные трудности в освоении речи. Большинство детей группы могут пересказать содержание произведения с опорой на рисунки, выучить небольшое стихотворение наизусть.

Предполагаемая причина данного явления: возрастные особенности и задержка речевого развития. Пути решения проблем: в речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей: для развития фонематического слуха, умения составлять описательные рассказы использовать дидактические игры «Учусь говорить», «Составь рассказ», «Расскажи сказку», «Будь внимателен», «Когда это бывает» и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большинство дошкольников в удовлетворительной мере различают целевое назначение и функции предметов; знают отдельных представителей животного мира, их внешние признаки и яркие характерные особенности; хорошо знают элементарные правила поведения в детском саду, дома, на природе; понимают значение гигиены для здоровья каждого человека.

Большинство детей - это средний уровень, это, в свою очередь, показывает на проблемы в развитии детей. Предполагаемая причина: возрастные особенности. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры «Учусь говорить», «Составь рассказ», «Интервью», «Определи игрушку» для развития умения классифицировать и обобщать признаки; «На что похоже?», «Геометрическое лото», «Найди сказку», сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями – для развития умения использовать наглядные модели и символы, и иллюстрации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Большинство детей приучены к опрятности, владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, но 1 воспитанник имеет определенные затруднения с опорно - двигательным аппаратом.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Не все дети знают и называют: цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой, розовый); материалы, которыми можно рисовать; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Не все дети умеют правильно работать карандашом и кистью; подбирать

цвет, соответствующий предметам, но умеют изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии. Большинство детей умеют располагать изображения на всем листе; умеют правильно цвета и оттенки. Почти четверть детей могут терпеливо, кропотливо работать, они стараются быстро выполнить задание и не забывают об аккуратности. Многие дети имеют хорошие технические навыки рисования, но у них все зависит от желания, от мотивации.

Необходимо в 2017-2018 учебном году продолжить активную, углубленную индивидуальную работу по развитию речи детей, согласно программным задачам, чтобы избежать проблем в диагностике на учебный год, и просто в работе с детьми.

Продолжать обучение детей в соответствии с программой «Радуга» в данном возрастном периоде. Обратит особое внимание на детей с отставанием развития речи. Улучшить образовательный процесс с помощью интегрированных занятий, настольных игр, обучающих проектов, творческих кружков, использования ИКТ и др.

Обогащать игровую зону предметами собственного изготовления. Организовать индивидуальную работу с детьми с привлечением родителей.

Таким образом, дети с программным материалом справляются. Причины несформированности знаний, представлений, умений и навыков: есть дети, испытывающие трудности с восприятием материала и нуждающиеся в поддержке специалистов, требующие более индивидуального подхода, не достаточно сформирована речь, гиперреактивность детей, возрастные особенности. Необходимо продолжить работу по всем разделам, как групповую, так и индивидуально.

Справку подготовила: воспитатель Н.Н. Беляева

